



NANOCUENTOS CON VALORES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



Nanocuentos con valores para mejorar la comprensión lectora



TÍTULO: NANOCUENTOS CON VALORES PARA MEJROAR LA COMPRENSION LECTORA

AUTORES:
AGUADO CERRON, DANNY DAVIS
AGUADO CERRON, ERIKA ROSARIO
ARIAS YAYA, LIDIA LISSETH
CASAFRANCA MAYHUA, OYUKI
CHACON ARMAS, MIGUEL ANGEL
DÍAZ QUISPE, MIRIAM YOVANA
MEJIA PEREZ DE ABAN, SANTA BEATRIZ
MORALES VARGAS, YRMA ELENA
OLAYA DIAZ, JACQUELIN EVELYN
PALOMINO VILCAS, GODOFREDO.
PRADA RAMOS, REYMUNDA AUREA
QUINTANILLA ORMEÑO, ADRIANA LUCÍA
TIPTE APARI, CAROLINA
TRUJILLO FLORES, JOHN HERNÁN
VALERIANO CHAVEZ, YANINA GLORIA

EDITOR:

MORALES VARGAS, YRMA ELENA
JR. VELASCO ASTETE N° 112. PUNO - PUNO.
1a. edición – Agosto 2024

DEPÓSITO LEGAL N° ……………




ÍNDICDE

UNA GATA CON SUERTE

En un colegio de Cañete, los niños de la profesora Erika jugaban al fútbol durante el recreo. En pleno juego, vieron una bolsa en medio de la cancha. Fueron a ver qué era y encontraron una bolsa con algo que no dejaba de moverse. Para su sorpresa, dentro de la bolsa encontraron a una pequeña gatita asustada y temblorosa.

Siguiendo los buenos consejos de su maestra, los niños corrieron a buscar a la profesora Erika para informarle sobre la gatita y decidir qué hacer con ella. En el salón de clases, todos se reunieron para discutir su destino. Algunos estudiantes sugirieron buscar a sus dueños, pero Juan, un alumno ingenioso, preguntó por qué la

gatita estaba en una bolsa. Todos guardaron silencio, comprendiendo la triste realidad. Otros propusieron llevarla a un albergue, mientras que muchos querían adoptarla.

La profesora Erika les sugirió que preguntaran en casa si sus familias podían cuidar de la gatita. Al día siguiente, las respuestas no fueron alentadoras. Sin dudarlo, la profesora Erika aceptó, y entre todos eligieron el nombre "Manchita" para su nueva amiga.

Desde ese día, Manchita se convirtió no solo en la mascota de la profesora, sino en la favorita de todo el salón. Los niños cuidaban de ella, le daban cariño y se aseguraban de que siempre estuviera contenta. Manchita,

agradecida, llenaba de alegría el aula con sus travesuras y ronroneos.

Así, la pequeña gatita encontró un hogar lleno de amor y se convirtió en un símbolo de unión y bondad para todos los estudiantes de la profesora Erika. La historia de Manchita recordaba a todos la importancia de la compasión y la solidaridad, demostrando que, con un poco de suerte y mucho amor, siempre es posible encontrar un lugar donde pertenecer.

PREGUNTAS

¿Dónde encontraron los niños la bolsa con la gatita?

___

¿Qué nombre eligieron los estudiantes para la gatita?

___

¿Por qué crees que la gatita estaba asustada y temblorosa cuando los niños la encontraron?

___

___

¿Cómo cambió la dinámica del salón de clases después de la llegada de Manchita?

___

___

¿Qué valores se pueden aprender de la historia de Manchita y los estudiantes?

____

____

____

¿Cómo muestra esta historia la importancia de la solidaridad y la compasión?

____

____

____



GATITOS DE ARCOIRIS

En un pueblo lejano y escondido llamado Mishy, vivían gatitos de muchos colores. El mayor deseo de estos gatos era tener entre ellos al legendario gatito arcoiris. Para cumplir este anhelo, decidieron investigar entre sus ancestros sobre esta leyenda.

Preguntaron a sus padres, abuelos y tatarabuelos para obtener más información sobre el gatito arcoiris. La leyenda decía que el gatito arcoiris nacería si tenían cerca la piedra mágica de colores, la cual se había perdido con el tiempo.

Un grupo de valientes gatitos de diferentes colores: naranja, negros, blancos, grises, rayados, y otros que se unieron para buscarla. Con

un mapa antiguo, dejado y cuidado por sus ancestros, emprendieron la búsqueda de la piedra mágica de colores.

Cada uno de ellos aportaba su propia habilidad especial: el gatito naranja era astuto, el gatito negro era valiente, el blanco tenía una vista aguda, el gris era muy rápido, y los rayados eran muy fuertes.

Durante el camino, enfrentaron varias dificultades, pero unidos, lograron superarlas, ya que la solidaridad era un valor muy importante en el pueblo de Mishy.

Tuvieron que pasar por dos ríos, una montaña y dos bosques. Pero estaban emocionados porque cada vez estaban más cerca de conseguir la piedra de colores.

El gatito naranja, muy astuto, fue quien la encontró y avisó a todos sus compañeros. Llenos de alegría, retomaron el camino de regreso a casa.

Al llegar al pueblo de Mishy, situaron la piedra de colores en un lugar especial. Aguardaron a que la luna estuviera en su fase llena y, al entrar en contacto con la piedra, aparecieron gatitos arcoiris.

Todos en el pueblo fueron muy felices y prometieron cuidar y proteger la piedra mágica de colores para siempre, asegurando que la leyenda del gatito arcoiris perdurara por generaciones.

PREGUNTAS

¿Qué era lo que más deseaban los gatitos del pueblo de Mishy?

____

¿Quiénes les contaron a los gatitos sobre la leyenda del gatito arcoiris?

____

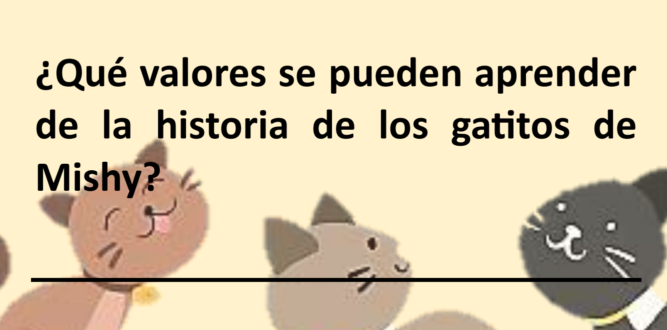
¿Por qué era importante para los gatitos encontrar la piedra mágica de colores?

____

____

¿Qué papel desempeñó la solidaridad en el éxito de la búsqueda de la piedra mágica de colores?

¿Qué valores se pueden aprender de la historia de los gatitos de Mishy?



¿Cómo demuestra esta historia la importancia de trabajar en equipo?



EL VALOR FAMILIAR

María siempre había celebrado las vacaciones navideñas con toda su familia, ya que era tradición pasar la Navidad en casa de sus abuelos. Comían cosas ricas, cantaban villancicos, bailaban y lo pasaban muy bien juntos. Iban a la iglesia para asistir a la misa y adorar al Niño Jesús. Cuando regresaban a casa, los esperaba una taza de chocolate caliente preparada por sus abuelos; todo era felicidad. Meses después, todo cambió. Una noche, a vísperas de Navidad, María recordó, dibujando en su cara una triste sonrisa, las vacaciones navideñas y los pocos días que quedaban para celebrarlas otra vez. Lamentablemente, sus abuelos ya

no estaban con ella, y la ilusión de una niña que sentía al encontrar siempre algún regalo detrás del árbol se había desvanecido.

Se dejó caer desganada en la cama y se puso a escuchar música para aislarse de todo. Durante esos días, siempre andaba malhumorada y no les respondía de buena forma ni a su hermano ni a sus padres.

—¡María, hija! ¿Qué te pasa?

—dijo su madre muy preocupada.

—¡No me gusta la Navidad! ¡Ya no están los abuelos! ¡Ya nada es igual! —le contó llorando a su madre.

—Tienes razón, las cosas han cambiado. Todos echamos en falta a los abuelos, pero nosotros estamos aquí: tu hermano, tu

padre y yo. La mejor manera de recordarlos es seguir celebrando la Navidad como hacíamos cuando estaban ellos. Hubieran querido eso —dijo su madre, abrazándola. Esa noche, pensó en lo que le dijo su madre. Al día siguiente, María se sintió mejor, pidió disculpas y comenzó a compartir en familia.

—¿Quieres que terminemos de adornar el árbol? —le dijo a su hermano.

—¡Sí, claro! —dijo María.

Su hermanito empezó a dar saltos de alegría, y María pensó en lo poco que costaba hacerlo feliz. Esa navidad la familia debía permanecer unida, en especial ese día. María entendió lo valiosa que era su familia. La Navidad había vuelto a su corazón.

PREGUNTAS

¿Dónde solía celebrar María las vacaciones navideñas?

¿Qué actividad realizaba la familia de María en la iglesia durante la Navidad?

¿Por qué crees que la muerte de los abuelos afectó tanto a María durante las fiestas navideñas?

¿Qué impacto tuvo la conversación con su madre en el estado de ánimo de María?

____

¿Qué lecciones sobre el valor de la familia se pueden extraer de la historia de María?

____

____

____

¿Cómo demuestra esta historia la importancia de mantener las tradiciones familiares?



____

____

____

LA VALENTÍA DE UN COLIBRÍ

Hace mucho tiempo, en un pueblo llamado Ancahuaca, vivía una familia con tres hijos. Eran felices, sembrando y cuidando de sus animales sin preocupaciones. Sin embargo, una sequía llegó, haciendo que los alimentos comenzaran a escasear y los animales a morir. Las raciones de comida se reducían cada día más.

Los padres decidieron ir en busca de comida y pidieron a los niños que se quedaran en casa hasta su regreso. Pasaron los días y los padres no volvían, así que los niños decidieron salir a buscarlos. Caminaron días y noches hasta llegar a una cueva habitada por

gentiles que estaban preparando una mazamorra de maíz.

Cuando los gentiles cayeron en un profundo sueño, los niños decidieron ingresar para poder comer de esa mazamorra; el niño más pequeño entró y sacó la olla muy despacio. Pero justo cuando estaba a punto de salir, tropezó con una piedra, despertando a los gentiles. Estos empezaron a perseguir a los niños con la intención de comérselos. Los niños corrieron rápidamente por los cerros, encontrándose con un colibrí enviado por el dios Sol. "¡Vengan pequeños, síganme!", dijo el colibrí. "Sigan este camino, yo los distraeré".

Armado de valor, el colibrí enfrentó a los gentiles, desviándolos por otro camino. Al ver las intenciones de los gentiles y la valentía del colibrí, el dios Sol los castigó convirtiéndolos en estatuas de sal mientras corrían. El colibrí guio a los niños de vuelta a casa, donde sus padres lloraban desconsolados, creyendo que sus hijos habían sido devorados por algún animal salvaje.

Grande fue su sorpresa al ver a sus hijos llegar acompañados por un pequeño colibrí. Los niños corrieron a abrazar a sus padres, prometiendo no desobedecerlos nunca más. Los padres agradecieron al colibrí por su valentía con un delicioso manjar.

PREGUNTAS

¿Qué hizo la familia de Ancahuaca para vivir antes de la sequía?

¿Por qué los niños decidieron salir en busca de sus padres?

¿Cómo logró el colibrí ayudar a los niños a escapar de los gentiles?

¿Qué significó la transformación de los gentiles en estatuas de sal?



¿ Qué enseñanzas sobre la valentía y la desobediencia se pueden extraer de esta historia?

____

____

____

importancia de la unidad y la familia en tiempos de dificultad?

____

____

____

EL SEÑOR ALCALDE

Mi padre entró al municipio, pero su presencia pasó casi desapercibida. Subió al segundo piso, cruzó oficinas interminables, hasta que una señorita le preguntó qué necesitaba.

—Señor, ¿qué se le ofrece? ¿A dónde va?

Mi padre, angustiado, no supo qué responder. Había dedicado mucho tiempo a gestionar un puente para nuestro caserío, Chorobamba. Esta vez, el alcalde estaba en su despacho y, a diferencia de otros días, no estaba ocupado. Cuando mi padre fue anunciado, el alcalde dijo que no estaba disponible. A pesar de los intentos de mi padre, el alcalde se negó a recibirlo.

Mi padre, terco como siempre, decidió esperar en la puerta del despacho. La secretaria le sugirió que se fuera, pero él insistió en quedarse. El puente que conectaba nuestro pueblo con Cajabamba había sido arrastrado por el río durante las lluvias, dejándonos incomunicados.
Finalmente, tras veinte minutos, el alcalde salió de su despacho. Mi padre le presentó su solicitud, pero el alcalde, sin detenerse, lo trató de manera despectiva. Mi padre, desalentado y casi en lágrimas, entendió que no contaría con la ayuda del alcalde.

Regresó al caserío con noticias desfavorables. La comunidad se

reunió y tomó la decisión de construir el puente por sus propios medios. Después de varios meses, la construcción concluyó, y el resultado fue un puente nuevo y hermoso.

Dos años después, una camioneta se desbarrancó cerca del distrito de Cachachi. Mi padre, que estaba cosechando, vio el accidente y encontró al sobreviviente: el mismo alcalde que lo había tratado mal. Mi padre lo salvó y lo llevó a la posta médica. Agradecido, el alcalde visitó Chorobamba y prometió construir una nueva plaza de armas para nuestro pueblo.

PREGUNTAS

¿Qué fue lo que buscaba el padre del narrador en el municipio?

¿Cómo trató el alcalde a su padre cuando finalmente se encontró con él?

¿Cómo afectó la actitud del alcalde al ánimo y las acciones del padre del narrador?

¿Qué motivó al alcalde a cambiar su actitud y hacer una promesa al pueblo?

¿Cómo se refleja la justicia en la historia a través del accidente del alcal de y la respuesta de la comunidad?

¿Qué papel juega la empatía en el cambio de actitud del alcalde hacia el pueblo y su promesa de construcción?

YOVER Y LA MAGIA DEL RÍO LIMPIO

En el pueblo de Lambras vivía un niño de diez años llamado Yover. Yover disfrutaba jugando con sus amigos en los campos y colinas cercanas. Un soleado sábado, él y sus amigos decidieron ir al río cercano y refrescándose en el agua.

Cuando llegaron al río, se sorprendieron al ver que el agua, que solía ser cristalina, ahora estaba cubierta de basura y flotantes desechos. Las bolsas, botellas y papeles habían invadido el río, transformando su apariencia y llenando el aire de un desagradable olor. Sin perder tiempo, Yover decidió que debía

hacer algo. Al regresar, les contó a sus padres y ellos tomaron una buena decisión y actuaron.

Se reunieron con los vecinos y, juntos, se acercaron a las autoridades del pueblo para pedir ayuda. Todos coincidieron en que el río debía ser limpiado y protegido. Se pusieron de acuerdo, para participar con la limpieza.

Los niños, incluidos Yover y sus amigos, ayudaron a recoger la basura y a separar los desechos reciclables. Los adultos se encargaron de organizar los equipos y coordinar la recogida de los residuos más grandes. Después de un día arduo de trabajo, el río recuperó su belleza.

Para asegurarse de que el río se mantuviera limpio en el futuro, el

pueblo colocó letreros a lo largo de sus márgenes que decían: "¡Cuida nuestro río! No arrojes basura". Además, organizaron charlas y talleres en la escuela para enseñar a todos los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Yover y sus amigos se sintieron orgullosos de su trabajo y aprendieron una valiosa lección: que cada uno puede hacer una gran diferencia con pequeños actos de responsabilidad.

PREGUNTAS

¿Qué encontraron Yover y sus amigos cuando llegaron al río?

¿Qué hicieron los adultos y vecinos para ayudar con la situación del río?

¿Por qué crees que Yover decidió hablar con sus padres sobre el problema del río?

¿Cómo contribuyó la colaboración de la comunidad a la solución del problema del río?

¿Qué importancia tiene para el pueblo de Lambras mantener el río limpio y cómo se refleja esto en las acciones que tomaron?

¿Cómo pueden las acciones de un grupo de niños influir en el comportamiento de toda una comunidad?



LA UNIÓN FAMILIAR

Desde una edad temprana, Leonardo había perdido a su padre debido a un ataque de animales salvajes. A partir de entonces, su madre se convirtió en el único sostén del hogar, utilizando su pequeña chacra y los pocos animales que poseía. Sin embargo, un día, un desastre acabó con todo lo que Rufina había conseguido, dejándola en la total miseria. La falta de lluvia había arruinado sus cultivos, y el dolor y la desesperación la invadieron. Sin otra opción, Rufina tuvo que dejar a su hijo al cuidado de su madre y partir hacia la ciudad para intentar recuperar lo perdido. Abrazo a su hijo y le dijo que pronto regresaría.

Al principio, el niño tuvo dificultades para adaptarse a la vida con su abuela, debido a la escasa relación previa que habían tenido. No obstante, a través de las enseñanzas y labores del campo, empezaron a formar un vínculo de amor y respeto. Rufina, en la ciudad empezó a trabajar a tiempo completo para poder ahorrar. Cada quincena intentaba comunicarse con su hijo, pero a menudo la cobertura telefónica era deficiente, lo que causaba una gran tristeza en el niño. Con el paso del tiempo, Leonardo creció y se convirtió en un niño responsable, cuidando de su abuela. Sin embargo, la dura vida en el campo y el frío intenso pronto pasaron factura, enfermando gravemente a la

abuela. Leonardo, la llevó a la posta de salud, pero la falta de medicinas complicó la situación. El joven vendió los pocos animales que tenían para cubrir algunos gastos, pero no fue suficiente. La esperanza apareció con el regreso de su madre. El emotivo reencuentro les brindó un breve alivio, aunque fue interrumpido por el médico, quien informó que la abuela necesitaba urgentemente un balón de oxígeno. Rufina no dudó en hacer todo lo necesario para salvar a su madre. La abuela se recuperó, Rufina logró su objetivo y su hijo regresó a la escuela. Así, la familia pudo volver a sonreír y encontrar nuevamente la felicidad.

PREGUNTAS

¿Qué ocurrió con el padre de Leonardo cuando era pequeño?

____

¿Por qué tuvo que Rufina irse a la ciudad?

____

¿Cómo afectó la falta de lluvia a la vida de Rufina y su familia?

____

____

¿De qué manera la separación de Rufina influyó en la relación entre Leonardo y su abuela?

____

____

¿Qué papel juega la resiliencia en la vida de Leonardo y su familia?

____

____

____

¿Qué lecciones sobre el sacrificio y la familia se pueden aprender de la historia de Rufina y Leonardo?

____

____

____



SABER GANAR Y TAMBIÉN PERDER

José es un niño de 9 años, lleno de alegría y entusiasmo, pero también bastante quejumbroso. Le encanta participar y liderar en los juegos grupales de su escuela, donde suele destacarse y ser siempre el primero o el ganador.

Un día, su equipo perdió en un juego y José se enfureció, echando la culpa a sus compañeros por la derrota.

—¡Todo es culpa de ustedes! —les gritaba.

—¿Por qué? —preguntó Jeremy, curioso. ¿Qué hicieron mal?

—¡Nada! ¡No saben jugar, no corren, tardan, cometen errores y no hacen nada bien! —exclamó José—. ¡Yo no quería jugar en este equipo!

—Pero José —le dijo Jeremy—, ¡todos somos diferentes! Algunos compañeros tienen habilidades para ciertas cosas, pero no para otras. No siempre ganamos. Y ellos también deben estar tristes. Tal vez necesitan que alguien los anime y creo que tú podrías ser esa persona. Además, deberías disculparte con ellos.

—Supongo que no deben sentirse bien —admitió José—. Quizás necesitan que los anime, y dado

que yo los lastimé, creo que debo ser yo quien los anime.

—Tienes razón, Jeremy. Los llamaré, me disculparé y les diré que, como tú dices, “en la vida hay que saber ganar y también perder”. Creo que es lo correcto.

—¡Es una buena idea! —respondió Jeremy con una sonrisa—. Todos seremos mejores amigos y nos sentiremos muy felices.

PREGUNTAS

¿Qué le gusta hacer a José en los juegos grupales de su escuela?

¿Qué sugirió Jeremy que José hiciera después del juego?

¿Qué lección aprendió José sobre la forma de tratar a sus compañeros después de la derrota?

¿Cómo contribuyó Jeremy a cambiar la actitud de José hacia el juego y sus compañeros?

¿Qué valor representa la actitud de Jeremy en la situación descrita?

¿Cómo puede el comportamiento de José y su cambio de actitud afectar la dinámica de grupo en el futuro?



LAS VACACIONES INOLVIDABLES EN ACCOPAMAPA

En el remoto anexo de Accopamapa, vivían Don Víctor Díaz y su esposa Rosaura. Durante las vacaciones, sus nietos venían a visitarlos, después de un largo viaje de más de 20 horas en autobús y 4 horas caminando con maletas al hombro.

Don Víctor y Doña Rosaura esperaban con ilusión a sus nietos, ansiosos por verlos llegar corriendo por el estrecho sendero de piedras que conducía a su modesto hogar. Desde su lugar habitual en la piedra de descanso frente a la casa, los abuelos observaban con alegría los gritos

de “¡Abuelito! ¡Abuelita!” de los pequeños.

Cuando Don Víctor avistaba a los niños, corría a recibirlos con abrazos y sonrisas, mientras que Doña Rosaura se apresuraba a encender el fogón y preparar sus platos favoritos para los niños.

Cada año, las vacaciones en Accopamapa estaban llenas de magia. Don Víctor, cada noche, les contaba cuentos a sus nietos, que él mismo se inventaba; eso les encantaba. Esos momentos se volvían inolvidables. Al mismo tiempo, Doña Rosaura, junto a sus nietos y su familia, preparaba humitas calientes, una tradición familiar deliciosa. Juntaban leña, cosechaban y desgranaban el maíz, molían el grano fresco y envolvían

las humitas en hojas de panca, marcándolas para evitar que se confundieran.

Después de varias semanas, la familia tenía que regresar. Los abuelos, alistaron varios víveres en dos burros con carne, maíz, mantequilla, queso y papas, para llevar a su familia en Lima. Don Víctor los despidió desde la esquina de la plaza de armas con lágrimas en los ojos, con el corazón pesado por la despedida. Aunque sentía una gran tristeza, sabía que esos momentos habían sido preciosos y llenos de cariño.

Las vacaciones en Accopamapa concluían dejando recuerdos felices y la promesa de volver al año siguiente.

PREGUNTAS

¿Qué hace Don Víctor cuando avista a los niños llegar?

____

¿Qué platos prepara Doña Rosaura para sus nietos?

____

¿Cómo se siente Don Víctor cuando se despide de sus nietos?

____

____

¿Qué significa para Don Víctor y Doña Rosaura la visita de sus nietos durante las vacaciones?

____

____

¿Qué valor tienen para la familia las tradiciones y actividades realizadas durante las vacaciones en Accopamapa?



¿Cómo afecta la despedida al estado emocional de Don Víctor, y qué revela esto sobre su relación con sus nietos?

LOS ABUELOS DEJAN HUELLA

EL SUEÑO DE UN DOCENTE LESIONADO

En el pequeño anexo de Sondondo, trabajaba Godofredo, un docente siempre alegre que caminaba desde Cabana a Sondondo cada día, un trayecto de 45 minutos de ida y 60 minutos de vuelta. Al llegar a su escuela, saludaba con entusiasmo a todos, aunque sus estudiantes eran tímidos y temerosos.

Godofredo notó que, durante los recesos, las estudiantes tenían dificultades para jugar al voleibol. Decidido a cambiar esta situación, se propuso mejorar el nivel deportivo de las chicas. Con gran dedicación, comenzó a planificar y organizar entrenamientos adaptados al tiempo disponible para cada una.

Sin embargo, durante uno de estos entrenamientos, Godofredo sufrió un accidente y se rompió la pierna izquierda. La noticia de su lesión se esparció rápidamente entre las estudiantes, quienes se sintieron desalentadas y dejaron de entrenar. El docente, a su vez, se sentía muy triste por no poder continuar con sus planes.

A medida que se acercaban los juegos escolares, las chicas querían participar. Motivado por su deseo, Godofredo desafió las recomendaciones médicas y se presentó en la escuela con muletas. Sus alumnas se acercaron para saludarlo y abrazarlo por su esfuerzo y valentía.

Las chicas, inspiradas por el esfuerzo de su profesor, retomaron

los entrenamientos con renovado entusiasmo. En los juegos escolares, enfrentaron al equipo más fuerte, el IESP “José María Arguedas” de Puquio. A pesar de estar perdiendo 15 a 2, Godofredo les recordó su arduo trabajo y su valentía. Motivadas, las chicas dieron vuelta al partido y ganaron el campeonato provincial.

Durante la celebración, Godofredo, emocionado, olvidó el dolor y comenzó a saltar sin las muletas y de repente se cayó. Sus alumnas, corrieron y lo levantaron. Su equipo, compuesto por solo 21 estudiantes, había vencido a un colegio con 310 estudiantes, demostrando que la dedicación y el coraje pueden lograr grandes cosas.

PREGUNTAS

¿Cuánto tiempo le toma a Godofredo caminar de Cabana a Sondondo? ¿Y de vuelta?

____

¿Qué notó Godofredo durante los recesos en la escuela?

____

¿Por qué se sintieron desalentadas las estudiantes después del accidente de Godofredo?

____

____

¿Qué motivó a las chicas a retomar los entrenamientos a pesar de la lesión de su profesor?

¿Qué importancia tiene el esfuerzo y la dedicación de Godofredo en el éxito del equipo de voleibol?

¿Qué lección se puede aprender sobre el valor de la motivación y el coraje a partir de la historia de Godofredo y sus estudiantes?

UNA PROMESA

Arianna, una joven de 16 años, amaba los perritos, bailar y jugar al voleibol. Un día, mientras paseaba, encontró una caja con tres perritas pequeñas. La tristeza la invadió al verlas solas, así que decidió llevárselas a casa. Sin embargo, su mamá se molestó por la falta de espacio y le pidió que encontrara un hogar para ellas.

Arianna logró encontrar adoptantes para dos perritas, pero la más pequeña, a la que llamó Moshma, no encontró hogar. A pesar de las reprimendas, Arianna decidió quedarse con Moshma, convencida de que no podía dejarla en la calle.

Los años pasaron y Arianna tuvo que mudarse para trabajar. Con tristeza, le pidió a su hermano que cuidara a Moshma y prometió regresar.

Seis meses después, al volver, encontró a Moshma amarrada en el patio con cachorros. Su hermano le explicó que Moshma se había perdido y, tras ser encontrada, estaba preñada. Arianna, al ver la situación de Moshma, se conmovió profundamente. Moshma, al ver a Arianna, saltaba y movía su cola, pidiendo que no la dejara más.

Arianna decidió llevarse a Moshma y a dos cachorros, pero debido a las restricciones de los autobuses, lo haría uno por uno. En el día del viaje, prometió a Moshma que regresaría por ella. Moshma, con

tristeza en sus ojos, vio partir a Arianna.

Cuando Arianna estaba por regresar definitivamente, su mamá, al ver la tristeza de Moshma, decidió regalarla a una vecina con uno de sus cachorros. Al enterarse, Arianna se despidió de Moshma con lágrimas en los ojos. Aunque no pudo recuperar a Moshma, prometió a Cuchi, uno de los cachorros, que nunca la abandonaría. Cuchi la acompañó siempre, recordándole la promesa hecha a Moshma.

PREGUNTAS

¿Qué encontró Arianna mientras paseaba?

___

¿Qué le pasó a Moshma mientras Arianna estaba trabajando?

___

¿Cómo se sintió Arianna al ver a Moshma amarrada en el patio con cachorros?

___

___

¿Qué razones tuvo Arianna para llevarse a Moshma y a dos cachorros uno por uno?

___

___

¿Qué muestra la historia sobre la lealtad y el compromiso de Arianna hacia Moshma?

____

____

____

¿Cómo refleja la decisión de Arianna de quedarse con Cuchi el amor y la responsabilidad hacia los animales?

____

____

____

EL SUEÑO ANHELADO DE KUNTURI

En el lejano pueblo peruano de Chumqiwaray vivía Kunturi, un niño de 10 años con un gran sueño: ser un profesional y mejorar la vida de su familia. Con cinco hermanos, sus padres apenas podían enviar a los niños a la escuela. La familia, sufría de hambre y frío. Kunturi, era un niño alegre, bondadoso y siempre dispuesto a ayudar.

Kunturi soñaba con estudiar y salir adelante, pero la realidad era difícil. Un día, su padre, agricultor, se hirió gravemente con un arado oxidado y no pudo trabajar más. La familia estaba devastada y Kunturi tuvo que hacerse cargo, trabajando arduamente para mantener a sus seres queridos. Este desafío hizo

que su sueño se hiciera aún más fuerte.

Un día, el padre de Kunturi, trabajando como agricultor, se hirió gravemente con un arado oxidado. La familia estaba devastada, pues el padre no podría trabajar más. Kunturi, el mayor, tuvo que asumir la responsabilidad de mantener a su familia. Este desafío hizo que su sueño de salir adelante se hiciera aún más fuerte.

Kunturi ahorró cada moneda para comprar útiles escolares. Un día, le dijo a su mamá que quería estudiar en la capital. Aunque triste, ella aceptó, viendo la determinación de su hijo. Su padrino, quien visitaba de vez en cuando, lo llevó a Lima.

Al llegar, Kunturi se dio cuenta de que su padrino no podría

mantenerlo mucho tiempo, así que decidió estudiar por las mañanas y trabajar por las tardes. Hizo un buen amigo, Mario, pero también sufrió bullying de Omar, un compañero problemático. Mario intervino, y Omar fue expulsado. Kunturi y Mario estaban felices.

A pesar de la distancia, Kunturi mantuvo contacto con su familia. Finalmente, regresó a Chumqiwaray como médico. Su familia lloró de emoción al verlo. Kunturi les prometió una vida mejor y los llevó a vivir a la capital, donde todos vivieron con dignidad y oportunidades.

PREGUNTAS

¿Cuál era el sueño de Kunturi?

____

¿Qué decidió hacer Kunturi para poder estudiar en la capital??

____

¿Cómo influyó el accidente de su padre en la determinación de Kunturi de salir adelante?

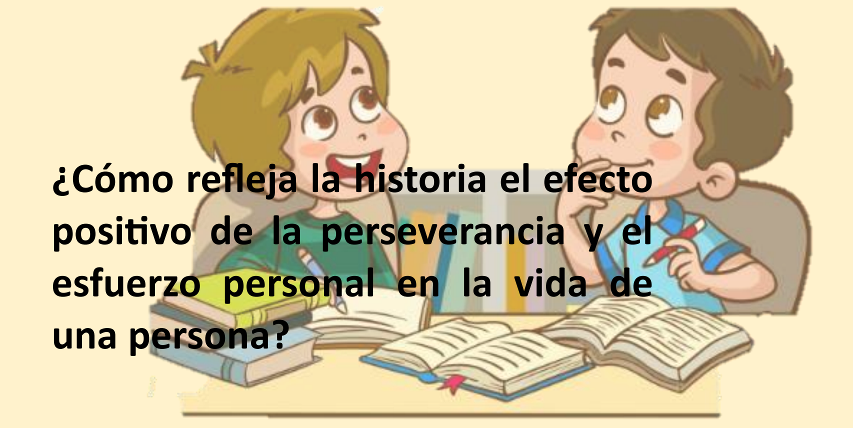
____

____

¿Qué impacto tuvo la intervención de Mario en la vida escolar de Kunturi?

____

____



¿Cómo refleja la historia el efecto positivo de la perseverancia y el esfuerzo personal en la vida de una persona?

___

___

___

¿Qué lección se puede aprender sobre la importancia de la familia y el apoyo en los momentos difíciles?

___

___

___

EL PONGO Y LA FIESTA DEL AGUA

En el lejano pueblo de Puquio, vivía Pongo. Pongo, siempre optimista alegre y entusiasta, él anhelaba que su pueblo reviviera una antigua tradición.

En agosto, Pongo recordaba la fiesta del agua, una celebración en honor a Pachamama (madre tierra).

Anteriormente, esta celebración, era todo un festín para el pueblo, un día anhelado.

Incluso la Pachamama, ya no respondía y la sequía era más duradera. Los ancianos miraban al cielo, anhelando la lluvia que nunca llegaba.

Una tarde, Pongo decidió buscar a los aukis, sabios jefes

comunitarios, a los llamichus, hombres enmascarados que hacían reír con sus bromas, y a los nakaq, personajes con disfraces llamativos que entretenían a todos.

A las 4 de la mañana, partieron hacia el cerro Pedro Orqo con frutos, cereales, bebida, coca y el corazón de una oveja

Al alcanzar la cima, descubrieron un manantial y ofrecieron una ofrenda a la tierra, enterrando los productos y el corazón de la oveja. Tras la ceremonia, regresaron al pueblo, donde los ancianos y algunos vecinos los esperaban con platos tradicionales: picante de trigo, tamales, sopa de mote y chicha. El danzante de tijeras bailaba junto a la laguna Paqcha

Qucha, y la gente disfrutaba de las bromas y danzas.

Todos al son de instrumentos, con aplausos, pedían el regreso de la lluvia hasta que se hizo presente. La gente, agradecida, celebró y se unió en un baile, restaurando la tradición. Los campos volvieron a reverdecer, y la importancia de la festividad quedó clara para el pueblo.

Todos felices, recordaban que esta tradición esta aún latente en ellos.

Pongo regresó a casa feliz, sabiendo que la fiesta del agua, la Sequía Tusuy, había vuelto para quedarse.

PREGUNTAS

¿Qué anhelaba Pongo para su pueblo?

¿Qué elementos llevaron Pongo y su grupo al cerro Pedro Orqo?

¿Qué simboliza el corazón de la oveja en la ceremonia?

¿Por qué crees que la llegada de la lluvia fue significativa para la comunidad?

¿Qué valores muestra Pongo al tratar de revivir la antigua tradición de su pueblo?

____

____

____

¿Qué lección sobre la perseverancia y la fe se puede aprender de la historia de Pongo y la fiesta del agua?

____

____

____



ÉXITO DEL TRABAJO EN EQUIPO

En un pequeño pueblo en las alturas de Yauyos, vivían dos estudiantes llamados Benjamín y Venancio. Cada mañana, los niños caminaban largas distancias para llegar a su escuelita, cansados y a veces sin haber comido. A menudo se quedaban dormidos en clase, y sus compañeros solían murmurar sobre lo pobres que eran y la lejanía de su hogar. Pero Benjamín y Venancio no se dejaban desanimar. Cada día, ponían mucho de su empeño y entusiasmo en las actividades de la escuela, como talleres de danzas, declamaciones y cantos. Nunca descuidaban las tareas que les

asignaba su profesor, algo que no siempre gustaba a los demás.

Cuando se acercaba el aniversario de la escuela, el profesor notó que muchos de los alumnos no querían participar en los ensayos para el evento. Decidió entonces ensayar solo con Benjamín y Venancio, quienes tenían el sueño de superar las dificultades de la vida. Cada día, los dos amigos ensayaban con esmero, perfeccionando sus pasos de baile, su entonación en las poesías y su ritmo en los cantos.

Al ver la dedicación y el entusiasmo de Benjamín y Venancio, los otros compañeros comenzaron a sentir curiosidad y pidieron unirse a los ensayos. Así, todos entrenaron juntos durante dos semanas,

preparándose para el gran día del aniversario.
Finalmente, llegó el día de la celebración. La escuela se vistió de gala con la presencia de autoridades locales, visitantes y otras instituciones educativas. Los estudiantes, con gran alegría y emoción, realizaron sus actuaciones con perfección. La danza, la poesía y los cantos fueron un éxito rotundo, ganándose el aplauso de todos los presentes. La escuela brilló en la celebración, demostrando que, con compromiso y trabajo en equipo, se pueden alcanzar grandes metas y dejar en alto el nombre del colegio.

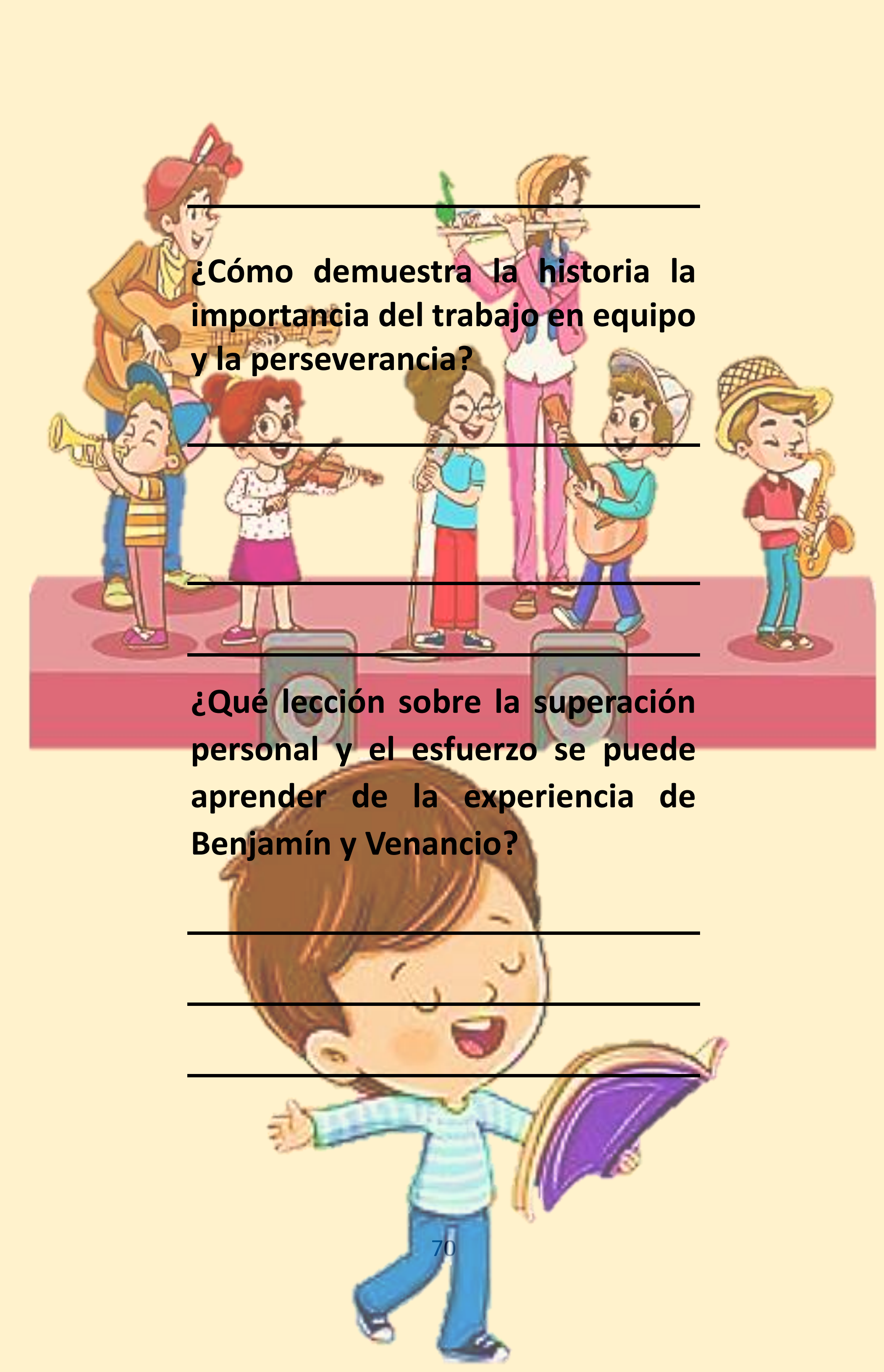
PREGUNTAS

¿Qué dificultades enfrentaban Benjamín y Venancio al caminar a la escuela?

¿Cómo se prepararon Benjamín y Venancio para el aniversario de la escuela?

¿Qué motivó a los compañeros de Benjamín y Venancio a unirse a los ensayos?

¿Por qué crees que la celebración del aniversario fue tan exitosa?



¿Cómo demuestra la historia la importancia del trabajo en equipo y la perseverancia?

¿Qué lección sobre la superación personal y el esfuerzo se puede aprender de la experiencia de Benjamín y Venancio?

LA AVENTURA DE HACO Y CORI

En un bosque mágico, vivía Haco, un dragón imponente con un corazón amable. A pesar de su tamaño, disfrutaba explorando el bosque y ayudando a quienes lo necesitaban.

Un día, mientras volaba, Haco vio a un pequeño cuy llamado Cori, que parecía perdido y asustado. Entonces, Haco bajó y se acercó a Cori, y con empatía le ofreció su ayuda. Temeroso al principio, pronto confió en Haco y le explicó que se había perdido al huir de un águila. Haco decidió ayudarle a regresar a su hogar.

Durante su recorrido, encontraron a un niño que lloraba en el sendero. Al acercarse, el niño,

llamado Qhari, se sorprendió al ver al dragón y trató de huir, pero tropezó y cayó.
Cori le explicó a Qhari que Haco solo quería ayudar. Agradecido, Qhari les contó que seguía a una bruja que había secuestrado a su amiga hada para robarle sus poderes. Haco y Cori prometieron ayudar a liberar a la hada.

Los tres amigos fueron a buscar a la gran anciana del bosque, quien les dio un mapa de la guarida de la bruja y les advirtió sobre los peligros.
Con el mapa en mano, se dirigieron hacia la guarida, sin saber que Sayri, un robot protector del bosque, los observaba.

En el camino, enfrentaron un laberinto de acertijos y hechizos que pusieron a prueba su confianza. Sayri intervino, recordándoles que debían confiar en el uno en el otro. Juntos, superaron los desafíos y llegaron a la guarida. Haco y Qhari distrajeron a la bruja con una canción mientras Cori y Sayri liberaban a la hada. Con la bruja distraída, volaron a un lugar seguro.

Todos felices, festejaron su victoria bajo el gran árbol. La misión había terminado. Prometieron reunirse pronto para jugar y ayudar a otros en el bosque.

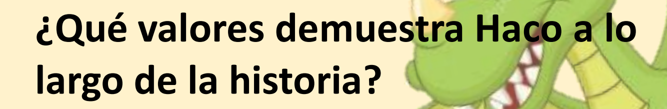
PREGUNTAS

¿Quién es Haco y qué le gusta hacer?

¿Por qué está Cori asustado cuando lo encuentra Haco?

¿Por qué crees que Haco decidió ayudar a Cori a regresar a su hogar?

¿Qué muestra la reacción de Qhari al ver a Haco sobre sus prejuicios iniciales?



¿Qué valores demuestra Haco a lo largo de la historia?

____

____

¿Qué lección sobre el trabajo en equipo y la confianza se puede aprender de la historia?

____

____



¡NO ES UN SECRETO!

En un encantador jardín lleno de flores y árboles altos, vivían tres amigos: una pequeña luciérnaga llamada Lila, un ratón curioso llamado Max y una tortuga llamada Tula. Un día, Lila encontró una flor mágica con pétalos dorados y decidió que quería hacer algo especial para sus amigos.

Lila se reunió con Max y Tula y les explicó que la flor tenía un secreto. "Es una sorpresa para todos nosotros. Pero hay dos tipos de secretos, y quiero que aprendamos a diferenciarlos”.

Tula, con su voz pausada, dijo: "Los secretos buenos son aquellos que hacen que las personas se sientan felices y emocionadas.

Como la sorpresa que tenemos con la flor dorada. Son secretos que se mantienen para hacer algo agradable para los demás”.
Lila continuó: "Pero también hay secretos que no son buenos. Estos son los que pueden hacerte sentir incómodo o triste.
Si alguien nos pide guardar un secreto que nos haga sentir mal o nos haga llorar, es mejor contárselo a nuestros padres.
Max asintió con comprensión. Por lo tanto, si alguien me pide guardar un secreto que me hace sentir muy triste, debo contarlo.
Lila sonrió y dijo: "Exactamente, la flor dorada es un secreto bueno porque queremos hacer una fiesta sorpresa para todos ustedes.

Pero los secretos que nos hacen sentir mal no son buenos, y siempre debemos hablar sobre ellos”.

La fiesta fue un gran éxito y todos en el jardín disfrutaron de una celebración maravillosa, aprendiendo a valorar los secretos que traen alegría y a compartir con confianza cualquier preocupación.

PREGUNTAS

¿Quiénes son los tres amigos que viven en el jardín?

____

¿Qué encontró Lila en el jardín?

____

¿Por qué Tula consideraba que los secretos buenos eran importantes?

____

____

¿Cómo se sintió Max después de entender la diferencia entre secretos buenos y malos?

____

____

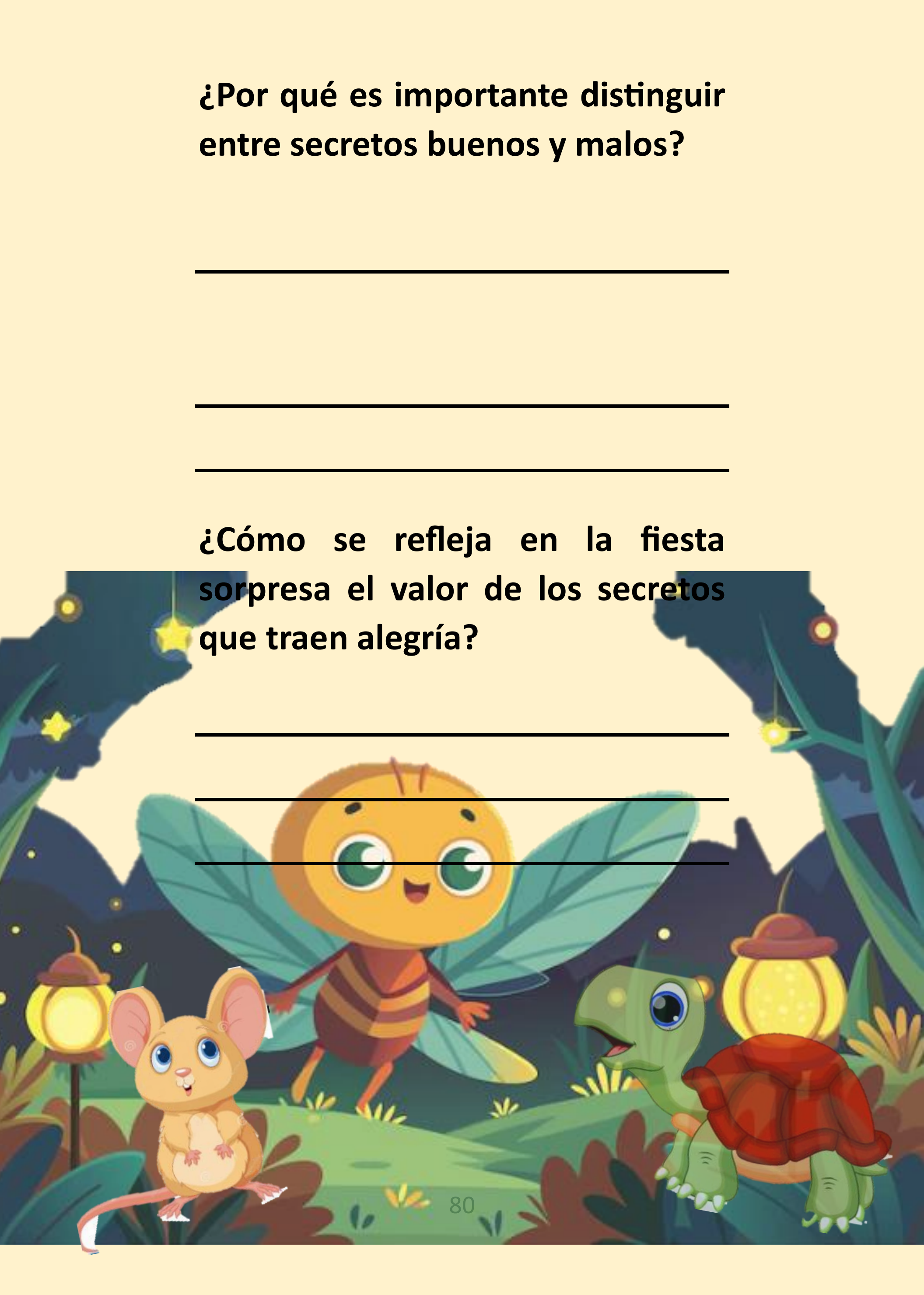
¿Por qué es importante distinguir entre secretos buenos y malos?

____

____

____

¿Cómo se refleja en la fiesta sorpresa el valor de los secretos que traen alegría?



____

____

____

EL GENIO GORDITO Y EL AMIGO FIEL

En un antiguo bazar de Bagdad, había una lámpara maravillosa que contenía a un genio llamado Gorgio. Este genio, conocido por conceder tres deseos a quien frotara la lámpara, también era famoso por su gran apetito. Con el tiempo, Gorgio se volvió tan gordito que ya no podía entrar en su lámpara.

Un día, un joven llamado Amir encontró la lámpara en el bazar y la llevó a su casa sin saber lo que contenía. Al frotarla, Gorgio apareció con un estruendoso ¡Aquí estoy! He comido tanto que ya no puedo hacer mi trabajo, lamentó Gorgio. Estoy tan distraído por la comida que no puedo

concentrarme en los deseos de aquellos que me necesitan.

Amir, siendo un joven sabio y bondadoso, decidió ayudar a su nuevo amigo. Juntos, idearon un plan para que Gorgio pudiera volver a entrar en su lámpara y concentrarse en sus deberes. Amir enseñó a Gorgio a comer de manera saludable y equilibrada, introduciéndole a las frutas, verduras y porciones adecuadas una rutina de ejercicios.

Gorgio, agradecido por la ayuda de Amir, empezó a seguir sus consejos. Aunque al principio fue difícil resistirse a los manjares que tanto le gustaban, con el apoyo de Amir, Gorgio empezó a perder peso y a sentirse mejor. Cada día se sentían más orgullosos del

progreso que lograban juntos. Mientras hacían ejercicio, cantaban canciones tradicionales y contaban historias antiguas, fortaleciendo su amistad.

Con el tiempo, Gorgio logró entrar nuevamente en su lámpara. Más importante aún, aprendió a equilibrar su amor por la comida con sus responsabilidades como genio. A partir de ese momento, pudo conceder deseos con mayor concentración y dedicación, sin distraerse por su apetito.

PREGUNTAS

¿Qué contenía la lámpara maravillosa que encontró Amir?

____

¿Qué decidió hacer Amir para ayudar a Gorgio?

____

¿ afectó la ayuda de Amir en la vida de Gorgio y su capacidad para cumplir deseos?

____

____

¿Qué beneficios trajo el cambio en la dieta y rutina de Gorgio para su trabajo como genio?

____

____



¿Cómo demuestra Amir que la ayuda y el apoyo pueden ser más valiosos que simplemente recibir deseos?

____

____

____

¿Qué importancia tiene el equilibrio en la vida de Gorgio y cómo influyó en su habilidad para cumplir deseos?

____

____

____

EL VALOR DE LA HONESTIDAD

En un pequeño pueblo rodeado de montañas, vivía un niño llamado Martín. A Martín le gustaban mucho las aventuras, pero no le gustaban tanto las matemáticas. Sus padres, Don José y Doña Elena, siempre le insistían en que estudiara para sus exámenes, especialmente para el de matemáticas que se aproximaba. "Es importante que te esfuerces, Martín", le decían.

El lunes por la mañana el profesor, entrego la hoja del examen y Martín no estaba bien preparado. Cuando le entregaron el examen, sintió un nudo en el estómago. Al final, sus respuestas fueron incorrectas y sacó una mala nota. Al salir de la escuela, con el corazón

apesadumbrado y el boletín en la mochila, Martín no quiso regresar a casa. Temía la decepción de sus padres.

Decidió ir al bosque cercano y refugiarse en su escondite secreto, una pequeña cabaña que él y sus amigos habían construido. Allí, Martín se sentó a reflexionar. Sabía que sus padres se preocuparían si no volvía a casa. Mientras pensaba, apareció su amigo Tomás, quien había notado su ausencia. "¿Qué te pasa, Martín?", preguntó Tomás.

Martín confesó todo, y Tomás, siendo un buen amigo, le dijo: "Sé que tienes miedo, pero la honestidad es importante. Animado por las palabras de su amigo, Martín decidió regresar a casa.

Cuando llegó, sus padres estaban preocupados. Martín tomó una profunda respiración y les contó lo sucedido. Don José y Doña Elena, aunque decepcionados, le agradecieron por ser honesto. Martín, Vamos a trabajar juntos para que mejores en matemáticas", dijo su madre con una sonrisa.

Desde ese día, Martín se esforzó más en sus estudios. Con la ayuda de sus padres y la guía de su amigo Tomás, mejoró significativamente en matemáticas. Aprendió que enfrentar los problemas con honestidad y valentía es siempre la mejor opción.

PREGUNTAS

¿Qué le gustaba a Martín además de las matemáticas?

¿Dónde se refugió Martín después de recibir una mala nota?

¿Qué hizo Tomás para ayudar a Martín en su momento de dificultad?

¿Qué cambios hizo Martín después de enfrentar su problema con honestidad?

¿Qué lecciones sobre la honestidad y la superación de dificultades se pueden aprender de la historia?

____

____

____

¿Por qué es importante enfrentar los problemas con honestidad, según la experiencia de Martín?

____

____

____



LECCIONES EN EL PARQUE

Una mañana soleada de domingo, Juan y su hijo David decidieron pasar el día en el parque. El aire fresco y los sonidos de los pájaros hacían del lugar un escenario perfecto para una conversación profunda. David, un niño curioso de ocho años, había estado haciendo muchas preguntas sobre la vida últimamente.

Papá, ¿qué son las virtudes?

Juan sonrió, y le dijo: Hijo las virtudes, son atributos buenos que tenemos. Así como la compasión, generosidad, honestidad, humildad. Lucas frunció el ceño, tratando de entender. ¿Y los defectos? Los defectos son lo opuesto. Son comportamientos

que pueden hacer daño a los demás o a nosotros mismos, como la mentira, el egoísmo o la impaciencia. Mientras avanzaban, Juan decidió que una historia podría ayudar a David a comprender mejor. Déjame contarte una historia. Había una vez un hombre llamado Pedro. Era conocido por su honestidad. Sus vecinos lo consideraban, sus amigos del trabajo lo respetaban.

David asintió, interesado.

Pero, Pedro tenía un amigo que era egoísta, siempre ponía sus necesidades por encima de las de los demás. Un día, cuando necesitaba ayuda, nadie quiso ayudarlo porque recordaban cómo los había tratado.

David miró a su padre, comprendiendo la lección. Entonces, papá, ¿es mejor ser como Pedro y no cómo su amigo? Exactamente, hijo. Debemos trabajar para desarrollar nuestras virtudes y, en lo posible, no fomentar nuestros defectos, ya que ellos nos hacen personas indeseables para los demás. En cambio, con las virtudes podemos avanzar muy lejos y dejar huellas positivas. Sentados en un banco, contemplaron el parque en silencio. David, con una nueva comprensión, se prometió a sí mismo intentar ser más como Pedro. Juan, satisfecho, abrazó a su hijo, sabiendo que había sembrado una semilla importante en su corazón.

PREGUNTAS

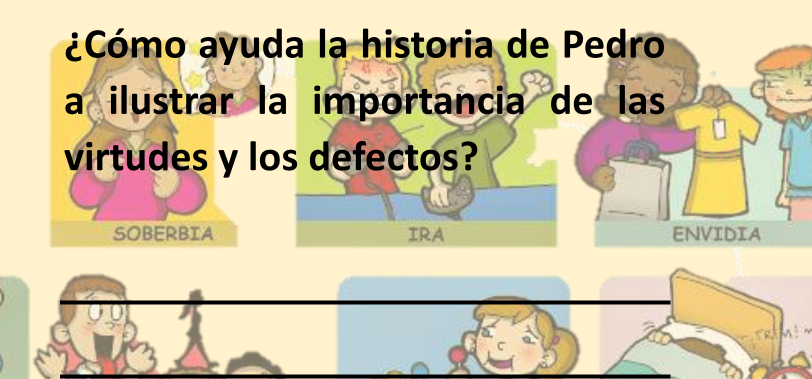
¿Qué decidieron hacer Juan y David una mañana de domingo?

¿Cómo describió Juan los defectos en comparación con las virtudes?

¿Qué efecto tuvo la historia de Pedro en David?

¿Cómo reaccionó David después de escuchar la historia de Pedro?

¿Cómo ayuda la historia de Pedro a ilustrar la importancia de las virtudes y los defectos?



____

____

____

¿Qué impacto podría tener en la vida de David el intentar desarrollar sus virtudes y evitar sus defectos, según la lección aprendida en la historia?



____

____

____

LA PLANTA CARNÍVORA DE LA CURIOSIDAD

Una tarde Maribel, fue de visita a un gran vivero de la ciudad encontró una planta extraña y fascinante con hojas en forma de trampas. Era una planta carnívora.

Maribel, con sus propinas junto y compró la planta. Al llegar a su casa, la colocó en el centro del pequeño jardín. Y le puso como nombre Trampa. Al principio, Trampa parecía inofensiva, pero pronto Maribel notó que tenía un apetito insaciable. Cada día le daba insectos, pero la planta parecía querer más. Una noche, se cortó la luz en el barrio y todo quedo en oscuridad. Maribel, preocupada por Trampa, fue a revisar su planta. Para su sorpresa, encontró a

Trampa mucho más grande de lo que recordaba, con su boca abierta y moviéndose inquietamente.

Decidió llamar a su tío Jaime, que vivía cerca y tenía conocimientos sobre plantas. Jaime llegó rápidamente con una linterna y, al ver a Trampa, quedó boquiabierto. Esa planta ha crecido demasiado rápido. Debe estar recibiendo más que solo insectos, dijo Jaime.

Juntos, investigaron sobre plantas carnívoras y descubrieron que algunas podían crecer descontroladamente si se les daba demasiada comida. Comprendieron que la curiosidad de Maribel la había llevado a alimentar en exceso a Trampa, sin considerar las consecuencias.

Un día, mientras Maribel estaba en la escuela, Trampa decidió explorar por sí misma. Utilizando sus largas raíces, logró moverse por jardín. En su travesura, derribó macetas, e incluso alcanzó la jaula del canario de Maribel. El pobre canario, asustado, voló por toda el jardín, hasta que Trampa lo atrapó suavemente, sin lastimarlo. Maribel llegó justo a tiempo para ver a Trampa con el canario en su boca.

¡Trampa, no! ¡Deja al canario!, gritó Maribel, corriendo hacia la planta. Con mucho cuidado, liberó al canario, que voló a un lugar seguro. Maribel comprendió que Trampa necesitaba más espacio y que sus travesuras podrían causar problemas. Con cuidado, Maribel y Jaime trasladaron a Trampa al

bosque, donde podría crecer sin causar problemas. Encontraron un claro adecuado, con suficiente luz y humedad para que Trampa pudiera prosperar. Mientras la replantaban, Maribel prometió ser más cuidadosa y considerar el impacto de sus acciones. Trampa, de vuelta en su hábitat natural, parecía contenta y se adaptó rápidamente. Desde ese día, Maribel aprendió una valiosa lección sobre la curiosidad y la responsabilidad. Comprendió que, aunque la curiosidad es una cualidad maravillosa, debe ir acompañada de conocimiento y precaución. A partir de entonces, Maribel se dedicó a estudiar más sobre las plantas y sus cuidados, convirtiéndose en una experta jardinera.

PREGUNTAS

¿Qué tipo de planta encontró Maribel en el vivero?

____

¿Qué nombre le puso Maribel a la planta?

____

¿Qué sugiere el comportamiento de Trampa al atrapar al canario sobre su naturaleza?

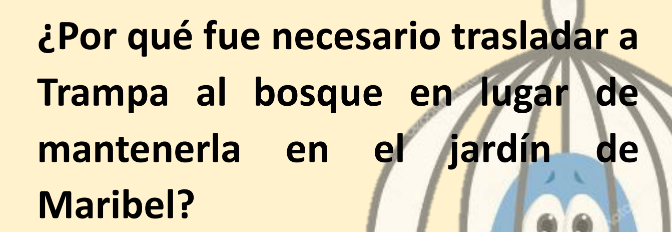
____

____

¿Cómo influyó la curiosidad de Maribel en el crecimiento descontrolado de Trampa?

____

____



¿Por qué fue necesario trasladar a Trampa al bosque en lugar de mantenerla en el jardín de Maribel?

____

____

____

¿Cómo reflejan las acciones de Maribel la importancia de la responsabilidad al cuidar de algo vivo?

____

____

____

Maytu

Mi cuaderno de trabajo contiene microcuentos que pretenden una lectura rápida y fácil de comprender; además, incluye preguntas de comprensión textual, literal y criterial.

Así pues, el estudiante podrá desarrollar: un hábito de lectura con microcuentos entretenidos, una mejor comprensión lectora y mayor conocimiento sobre las diferentes temáticas que se abordan en los textos.

